

## Étude sur le Niveau V dans les champs du sport et de l'animation

### Le Brevet d'Aptitude Professionnelle d'Assistant Animateur Technicien (BAPAAT)

Janvier-Septembre 2015

# Plan de la présentation

- **Présentation rapide du Céreq** (*centre d'études et de recherches sur les qualifications*)
- **Rappel du contexte et des objectifs de l'étude**
- **La méthode proposée et la constitution de l'équipe de travail**
- **Le calendrier et les différentes étapes du projet**
- **L'approche qualitative : les entretiens**
- **Les principaux résultats de l'étude**

# Le Céreq en quelques mots....

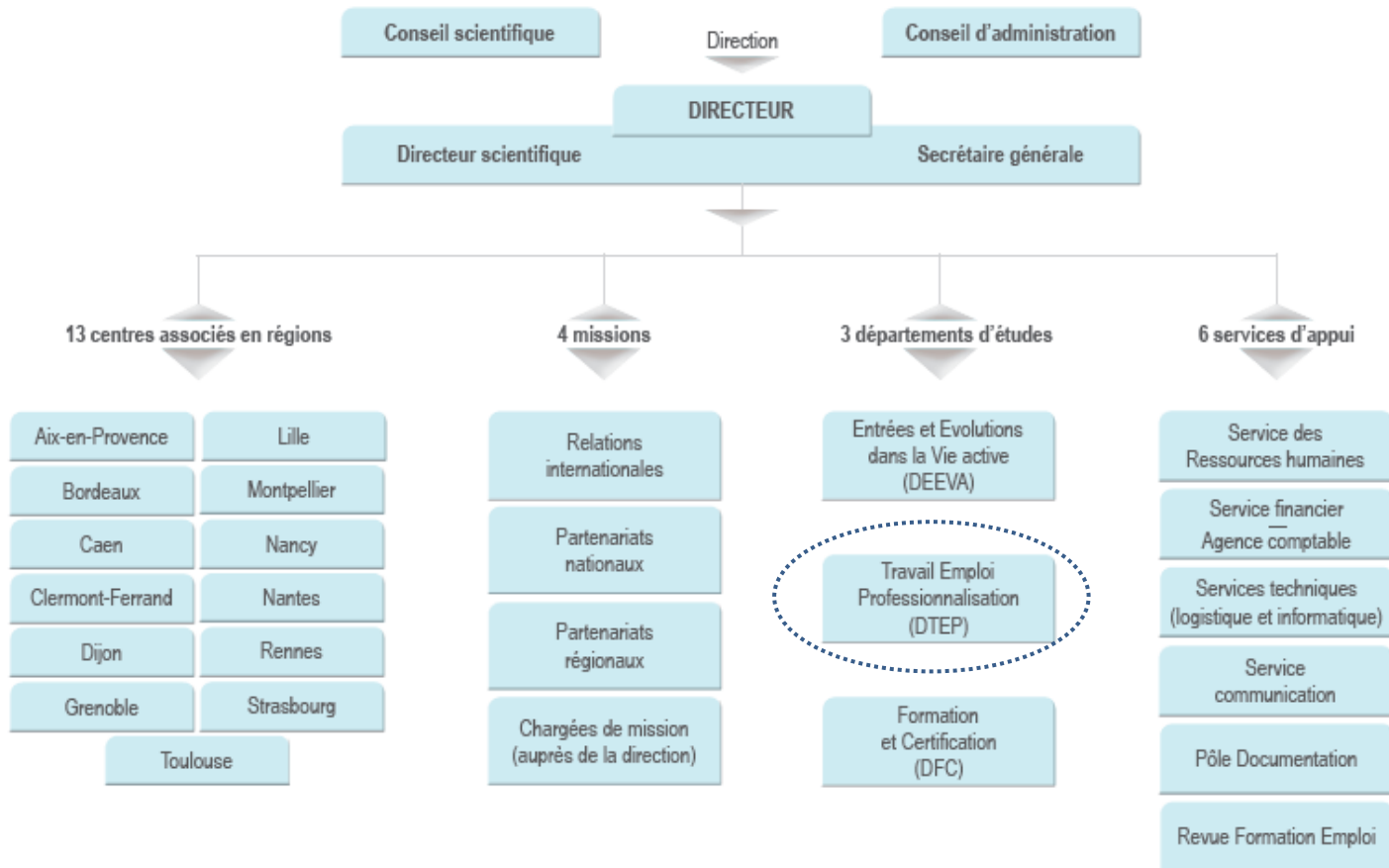
*Un organisme expert sur le champ de la **relation formation-emploi**,  
au service de tous les acteurs de la formation et de l'emploi*

- **Son rôle** : observer, évaluer, analyser et anticiper
- **Les méthodes et outils** : production de statistiques, les recherches études, les collaborations au régional, national et international
- **Une équipe pluridisciplinaire** de 90 personnes : sociologues, économistes, statisticiens.

# Organigramme structurel du Céreq

Établissement public sous tutelle du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, et du ministère du Travail de l'Emploi de la Formation professionnelle et du Dialogue Social

MàJ : Janvier 2015



# Rappel du contexte

- **25 avril 2013** : mission **d'évaluation de la politique ministérielle en matière de formation et de certification** aux métiers du sport et de l'animation confiée à l'inspection générale
- **17 décembre 2013** : Présentation du rapport de diagnostic, propositions, pistes de réflexions.
  - *Préconisation 11 : examiner l'opportunité de supprimer le BAPAAT*
- CPC du **23 septembre 2014** : lancement des travaux confiés à la direction des sports avec l'appui de la direction de la jeunesse.
  - **Objectif** : faire évoluer les dispositifs de formation à partir des contributions des acteurs et des préconisations du rapport.
  - **Moyens** : Trois groupes de travail et **une étude complémentaire sur le potentiel d'emploi au niveau V**
- **Novembre 2014** : projet de commande d'une étude au Céreq.

# Une étude confiée au Céreq

- Une commande qui portait initialement sur le potentiel d'emploi au niveau V dans les champs du sport et de l'animation
- Une réponse du Céreq recentrée sur le BAPAAT (*diplôme de niveau V du ministère J&S*)
- Complétée par une seconde étude sur les parcours vers une certification de niveau IV dans le métier d'animateur et d'éducateur confiée au cabinet GESTE (*en cours de réalisation*)

# Rappel des objectifs

- Fournir des éléments d'aide à la décision concernant le devenir du BAPAAT (*suppression ou maintien du diplôme*)
- Répondre à un certain nombre de questions réparties en 3 grands thèmes

emploi

- Quelle est la **place du BAPAAT** dans les milieux professionnels concernés?
- Le BAPAAT sous sa forme actuelle répond-il aux **exigences des employeurs**?

certifications

- Quelle est sa place dans le cadre réglementaire des certifications présentes dans le champ?
- Comment se positionne le BAPAAT par rapport aux autres certifications dans le même champ?

carrière

- Représente-t-il un **premier niveau de qualification** permettant l'accès aux niveaux supérieurs?
- Quels sont les perspectives d'évolutions professionnelles des titulaires de ce diplôme?
- Dans quelle mesure un animateur de niveau IV, a pu passer par un emploi de niveau V dans son parcours?
- Quelle est la place du BAPAAT dans les parcours de formation et d'emploi des jeunes?

.....

# La méthodologie proposée : une approche mixte

(approche quantitative – *statistiques-* et qualitative –*entretiens-*)

## Comment et à partir de quels matériaux?

→ Des données de la statistique publique (Céreq, Insee...)

- 2 sources principales : les enquêtes « **Génération** » et les portraits statistiques de branche (**PSB**) du Céreq.

→ Des entretiens ad-hoc réalisés spécifiquement pour l'étude.

- Recueil d'informations plus détaillées
- Perception des employeurs aux travers notamment des questions de recrutement, de profil des candidats, de besoins...
- Détail des parcours professionnel et de vie des diplômés BAPAAT et descriptif des tâches en lien avec les référentiels d'activités.



# Equipe de travail et instances de pilotage

Proposition d'association des correspondants DROEF intéressés (*mail décembre 2014*) notamment pour la constitution des **fichiers contacts** et la réalisation des entretiens sur le terrain.

## → Constitution d'un **groupe de travail technique** pilotée par le Céreq

Pascal CHOTEAU (Aquitaine)

Philippe NEVEU (Ile de France)

Anne-Sophie DUMORTIER (Provence Alpes Côte d'Azur)

Aline VIDALIE (Rhône Alpes)

### ➤ Un comité de **pilotage** regroupant :

CNAJEP, CNOSF, Cereq, Branche professionnelle du sport, branche professionnelle de l'animation, CNFPT, Direction des sports, Direction de la jeunesse et de l'éducation populaire.

### ➤ Un **comité de suivi DS-DJEPVA** de l'étude composé de la direction des sports, de la direction de la jeunesse et de l'éducation populaire et du Céreq.

# Un calendrier serré

## **31 janvier 2015 :**

1<sup>ère</sup> réunion : lancement des travaux, présentation de la méthodologie retenue et calendrier prévisionnel

## **13 avril 2015 :**

2<sup>e</sup> réunion : présentation des résultats intermédiaires

## **3 juillet 2015 :**

3<sup>e</sup> réunion : présentation et validation des principaux résultats de l'étude

**Septembre 2015 :** rapport final et synthèse :

# Les différentes étapes du projet

ETAPES	ACTIVITES	année 2015												
		janvier	février	mars	avril	mai	juin	juillet	août	septembre				
<b>Etude statistique et documentaire</b>	Etude documentaire (recueil des études existantes, analyse des référentiels, travail sur les compte-rendus de CPC...)	■	●									■	■	
	Mise en forme des quatre enquêtes génération (2003 à 2013)	■	■										■	■
	Extraction des données issues des PSB et ajustement du périmètre	■	■										■	■
	Analyses statistiques (exploitations des données)		■	■	■								■	
	présentation de l'état d'un rapport d'avancement des travaux				■	●							■	
<b>Enquêtes de terrain</b>	Consolidation des listes d'employeurs	■	■										■	■
	Constitution des fichiers de titulaires de BAPAAT en emploi	■	■										■	■
	Elaboration des guides d'entretien salariés	■	■										■	■
	Elaboration des guides d'entretien employeurs	■	■										■	■
	Prise de RDV, entretiens, rédaction des compte-rendus		■	■	■	■	■	■					■	■
<b>Restitution de l'étude</b>											■	■	■	■
	Rédaction du rapport final et d'une synthèse										■	■	■	■

● Réunion des comités de pilotage

# Deux réunions du groupe de travail technique au Céreq à Marseille

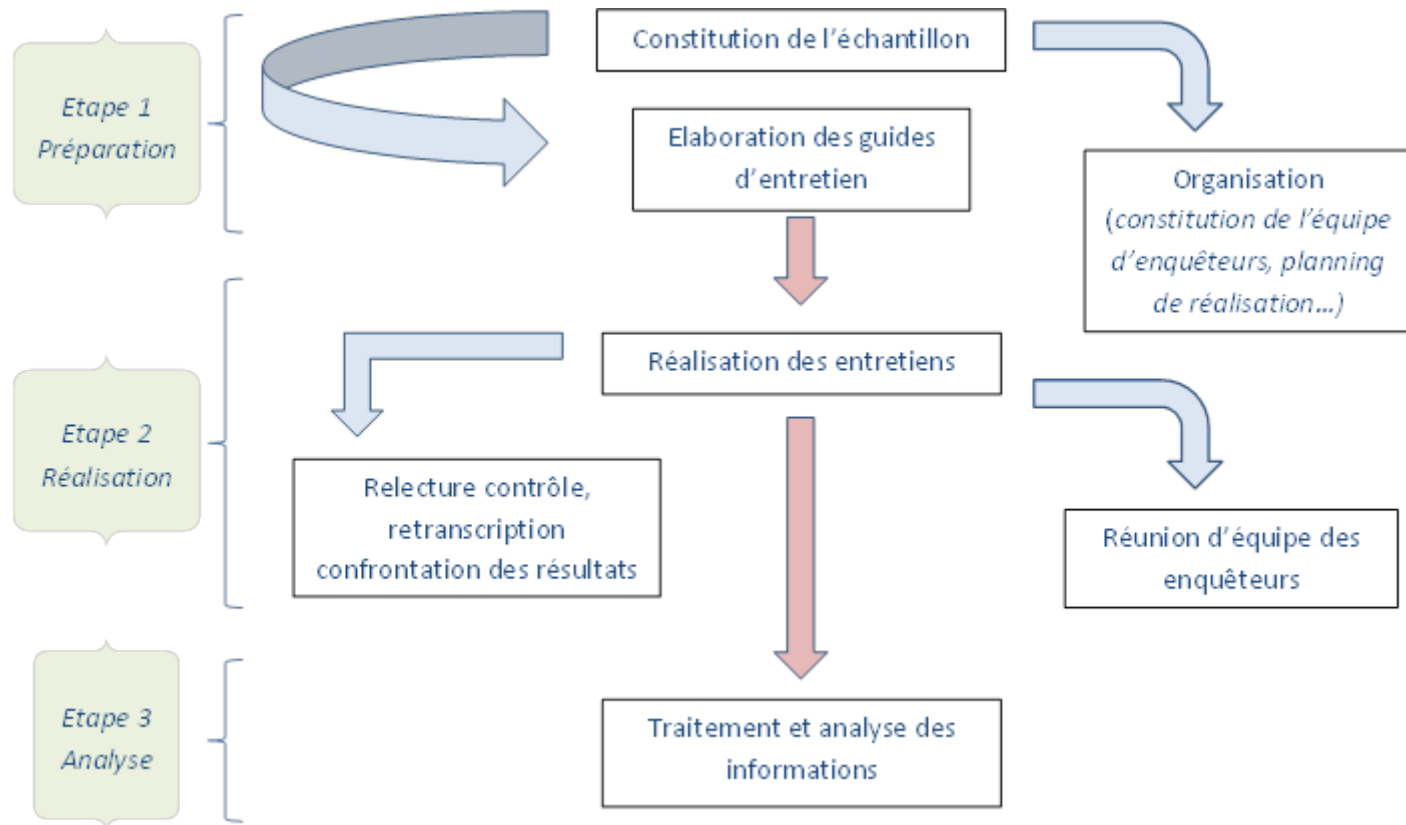
## 20 janvier 2015 :

- Présentation du contexte et des objectifs de l'étude
- Travail sur les questionnaires d'entretiens
- Répartition des entretiens à réaliser, planning, organisation...

## 18 juin 2015 :

- Présentation des principaux résultats de l'étude et discussion à partir des synthèses réalisées dans chaque région

# Les entretiens : une méthodologie en trois étapes principales



# Première étape : deux éléments essentiels

## l'échantillon et le guide d'entretien

### L'échantillon

- **36 entretiens** : 18 employeurs-18 salariées titulaires du BAPAAT répartis dans les 4 régions
- Des choix basés sur **la variété des situations** plutôt que sur leur représentativité
- Mais avec des **critères de sélection** : *zone rurale/zone urbaine, option du diplôme, type d'employeur, ancienneté dans l'emploi, double qualification.....*

# L'échantillon

## Objectifs

	PACA	Rhône -Alpes	IDF	Aquitaine	Ensemble	
<b>Entretiens employeurs</b>						} <b>18</b>
<i>Structures publiques</i>	2	2	3	2	9	
<i>Structures privées</i>	3	2	3	1	9	
<b>Entretiens salariés</b>						} <b>18</b>
<i>Loisirs de pleine nature</i>	3	1			4	
<i>Loisirs du jeune et de l'enfant</i>	1	2	4	3	10	
<i>Loisirs tout public...</i>	1	1	2		4	
<b>Ensemble</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	

## Réalisés

### **16 entretiens auprès de diplômés BAPAAT en emploi :**

- les 3 options représentées
- supports techniques (*Jeux sportifs collectifs, audiovisuel (image et son), vélo, randonnées pédestres, théâtre, environnement, poney, activités théâtrales, activités manuelles, lecture-écriture, expression corporelle, escalade, jeux d'extérieur et de société*)

### **16 entretiens auprès d'employeurs :**

- Mairies/collectivités
- Centres sociaux
- Entreprises privée commerciale (*Centre équestre , villages de vacances...*)
- Associations socioculturelles, sportives

# Le guide d'entretien salarié

- **Profils de l'interviewé(e) et parcours de formation:**

**ex:** sexe ,âge, type d'études, titres et diplômes, situation familiale, profil professionnel, cursus de formation, diplômes sportifs, expérience bénévole, choix de l'orientation, financement....

- **Contexte professionnel :**

**ex:** description du poste occupé, statut, cadre professionnel, autres activités professionnelle ou bénévole, rémunération....

- **Le recrutement:**

**ex:** la recherche d'emploi, la situation professionnelle antérieure...

- **Le contenu du poste et son évolution :** activités habituelles, principales tâches et fonctions, compétences développées...

- **Evolution dans la structure:** changement de poste, évolution du contenu d'activités, progression, projets de formation...



# Le guide d'entretien employeur

- **Présentation de la structure et des emplois :**

**ex:** type de structure, secteur d'activité, taille (nb de salariés, d'intervenants, de bénévoles), place des BAPAAT dans l'organisation, ancienneté, nature de l'emploi contrat, expérience...

- **Les pratiques de recrutement :**

**ex:** modes de recrutements, efficacité, critères, place du diplôme et de l'expérience, difficultés, évolution des pratiques, perception de la concurrence avec d'autres diplômes ou certifications, rémunération, évolution de carrière....

- **L'organisation du travail**

**ex:** missions, place du BAPAAT dans l'équipe, tâches, autonomie, périmètre d'intervention.....

- **La relation formation-emploi :**

**ex:** points forts/ faibles, adaptation aux besoins et évolutions du secteurs, propositions...

## Deuxième étape : La réalisation des entretiens

### La méthode : des entretiens semi directifs basés sur une grille thématique

- Auprès d'employeurs
- Auprès de titulaires du BAPAAT en emploi
- Une expression libre en face à face sur le mode de la conversation : relancer sur les thèmes sans orienter.
- Des interviews enregistrés si possible

## Troisième étape : l'analyse des entretiens en deux temps

- La retranscription de l'ensemble des interviews  
*(interviews d'une durée moyenne de 1h 30)*
- Exploitation : analyse transversale des thèmes et des individus *(verbatim)*

# Les principaux résultats de l'étude

- Rapport et synthèse



Centre d'études  
et de recherches  
sur les qualifications  Céreq  
www.cereq.fr

10, place de la Joliette CS 21321  
13567 Marseille Cedex 02

## Étude sur le Niveau V dans les champs du sport et de l'animation Le Brevet d'Aptitude Professionnelle d'Assistant Animateur Technicien (BAPAAT)

---

*Rapport final*

---

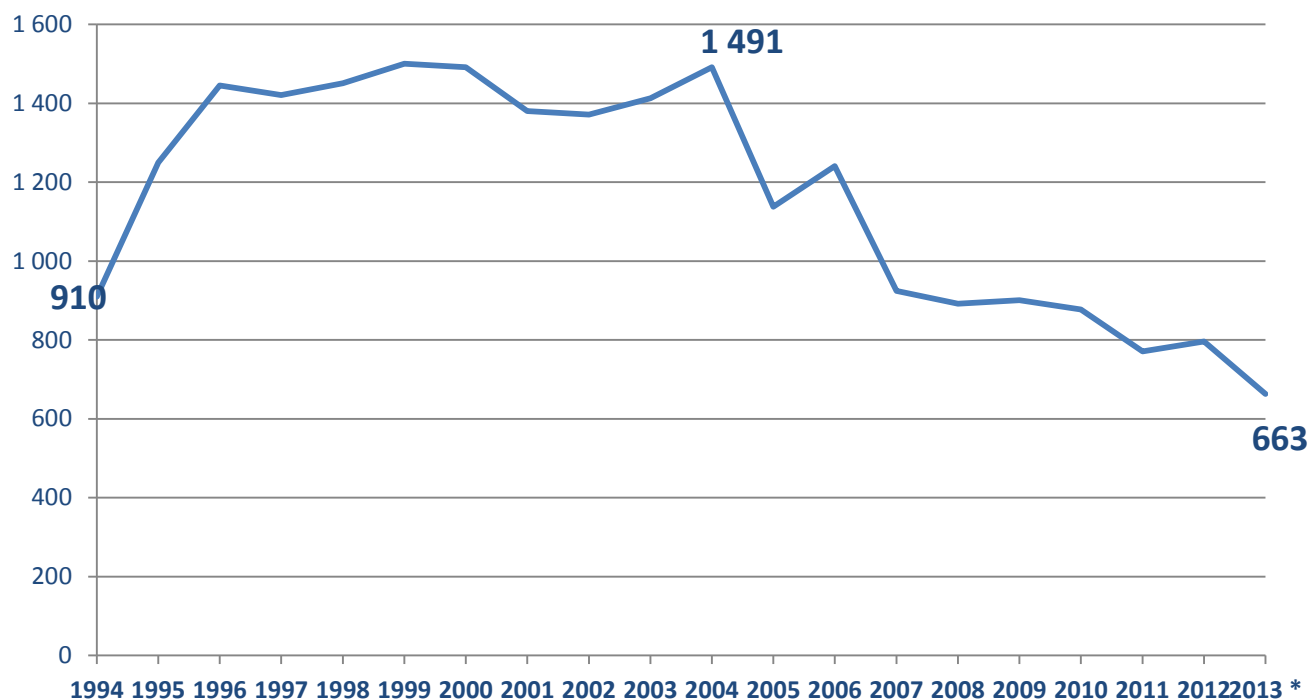
*Septembre 2015*

**Mickaële Molinari-Perrier**  
Céreq - Département Travail Emploi et Professionnalisation

1

# Le BAPAAT : une chute du nombre de diplômés depuis 2004

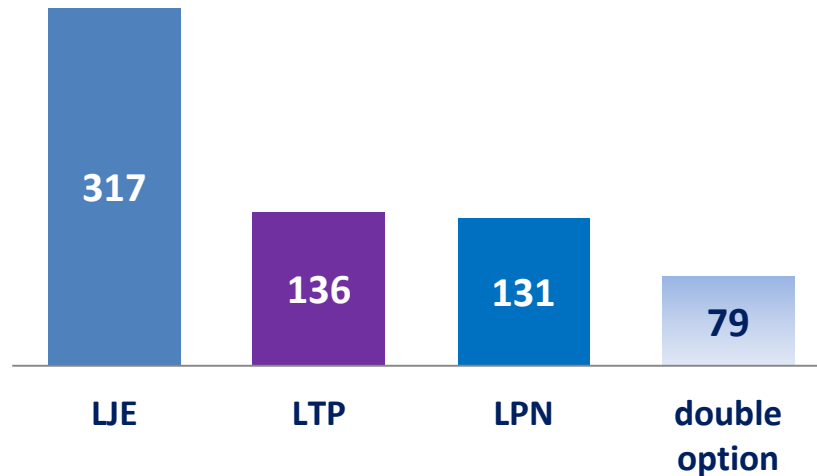
Nombre de BAPAAT délivrés  
de 1994 à 2013



Source : ministère de la jeunesse et des sports- données France entière

# Le BAPAAT en 2013

## Répartition des diplômés BAPAAT par option



- 299 hommes
- 364 femmes

## Tranches d'âge des diplômés

moins de 20 ans	de 20 à 29 ans	de 30 à 39 ans	de 40 à 49 ans	de 50 à 60 ans
2	516	74	56	15

Source : ministère de la jeunesse et des sports-données France entière

## De fortes disparités régionales

- **23 326** diplômes délivrés en 20 ans sur l'ensemble du territoire français
- En **2013**, on observe une concentration des diplômes dans quelques régions :
  - **3 régions délivrent 44% des diplômes** : PACA (20%) , Bretagne (14% et Rhône Alpes (10%)
  - L'Île de France arrive à la 6<sup>e</sup> place des régions qui forment au BAPAAT avec 7% des diplômés.
  - 6 régions ne délivrent plus aucun BAPAAT

# Profil des diplômés BAPAAT

- Des jeunes ayant des niveaux de formation initiale faibles
- Un public jeune et plus souvent masculin

Part des hommes	56%
Part des moins de 26 ans	60%
Part des jeunes ayant un niveau de formation initiale CAP/BEP ( <i>niveau V</i> )	85%

**Source** : cumul des enquêtes générations 2001-2004-2007-2010- traitement Céreq.

**Champ** : ensemble des diplômés BAPAAT (2800 individus)

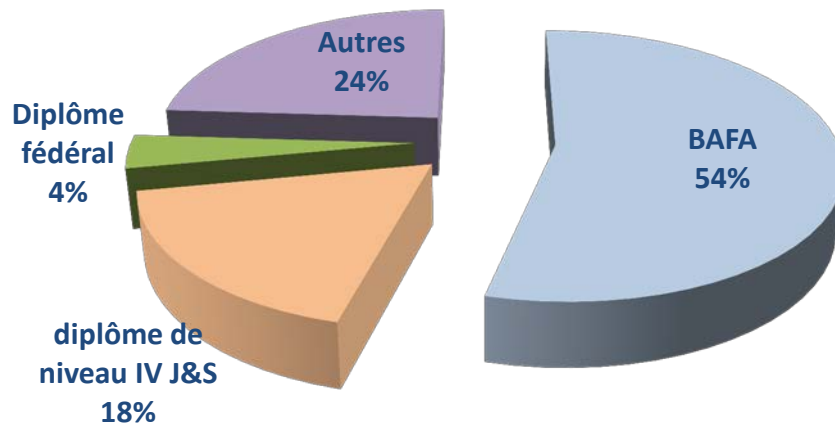


# Plus d'un jeune sur deux multi qualifié....

Possession d'autres diplômes sport/animation*		
un seul	32%	} 56%
plusieurs	24%	
aucun	44%	

**Source** : cumul des enquêtes générations 2001-2004-2007-2010- traitement Céreq.

**Champ** : ensemble des diplômés BAPAAT post initiaux



\* Diplôme professionnel ou non professionnel (à titres d'exemple pour les diplômes non professionnels autre que le BAFA : brevet de secourisme, surveillant de baignade) Diplôme équestre, BEPA option équestre, accompagnateur tourisme équestre.

# Au cours des 3 ans suivant l'obtention du BAPAAT

- Des jeunes en emploi : 2% n'ont jamais travaillé
- Mais des épisodes de chômage pour la moitié d'entre eux
- 11% de retours immédiats en formation (*une tendance qui s'accroît aujourd'hui cf. entretiens*)

Nombre de séquence d'emploi au cours des 3 premières années de vie active*					Durée moyenne d'une séquence ( <i>en mois</i> )
aucune	1	2	3 ou plus	total	

en %

<b>BAPAAT</b>	<b>2</b>	48	26	24	100	14
---------------	----------	----	----	----	-----	----

**Champs :** \*ensemble des diplômés BAPAAT. \*\*diplômés BAPAAT ayant occupé au moins un emploi pour la durée moyenne d'une séquence.

## Des taux de chômage plus élevés ... mais conformes à ceux des sortants de niveaux V

- L'obtention d'un niveau IV diminue le risque de chômage

Situations 3 ans après l'obtention du diplôme

(en %)

	Actifs		inactivité	reprise d'études ou formation	total	taux de chômage*
	Emploi	chômage				
BEES	89	8	1	2	100	8%
BPJEPS animation	82	13	3	2	100	14%
BPJEPS sport	84	11	1	4	100	12%
<b>BAPAAT</b>	<b>73</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>19%</b>
<i>dont BAPAAT ayant un autre diplôme J&amp;S de niveau IV</i>	<b>82</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>12%</b>
<i>dont BAPAAT uniquement</i>	<b>62</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>30%</b>
Ensemble des diplômés J&S	85	11	2	2	100	11%
<b>CAP-BEP</b>	<b>61</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>32%</b>

**Sources** : enquête génération 2010- cumul des enquêtes générations 2001-2004-2007-2010- traitement Céreq.

**Champ** : ensemble des extensions J&S.

\*Le taux de chômage correspond à la part des chômeurs parmi les actifs (jeunes en emploi ou au chômage).

# Les conditions d'emploi 3 ans après l'obtention du BAPAAT

Statut de l'emploi

	EDI			EDD			TOTAL	
	Non salarié	Autres EDI		Contrats aidés	saisonnier	intérim		autres EDD
		fonctionnaire	CDI					
<b>BAPAAT</b>	4%	18%	25%	15%	8%	3%	27%	100%

**Source** : cumul des enquêtes générations 2001-2004-2007-2010- traitement Céreq.

**Champ** : ensemble des diplômés BAPAAT occupant un emploi trois ans après l'obtention de leur diplôme (2000 individus).

**Note** : l'échantillon ne permet pas de distinguer les diplômés qui n'ont que le BAPAAT de ceux qui ont obtenu par ailleurs un autre diplôme dans le champ J&S.

- Un tiers des emplois dans les collectivités territoriales (*mairies*)
- Près de la moitié dans le secteur privé (*associatif et /ou marchand*)

# Une forte « correspondance » formation-emploi

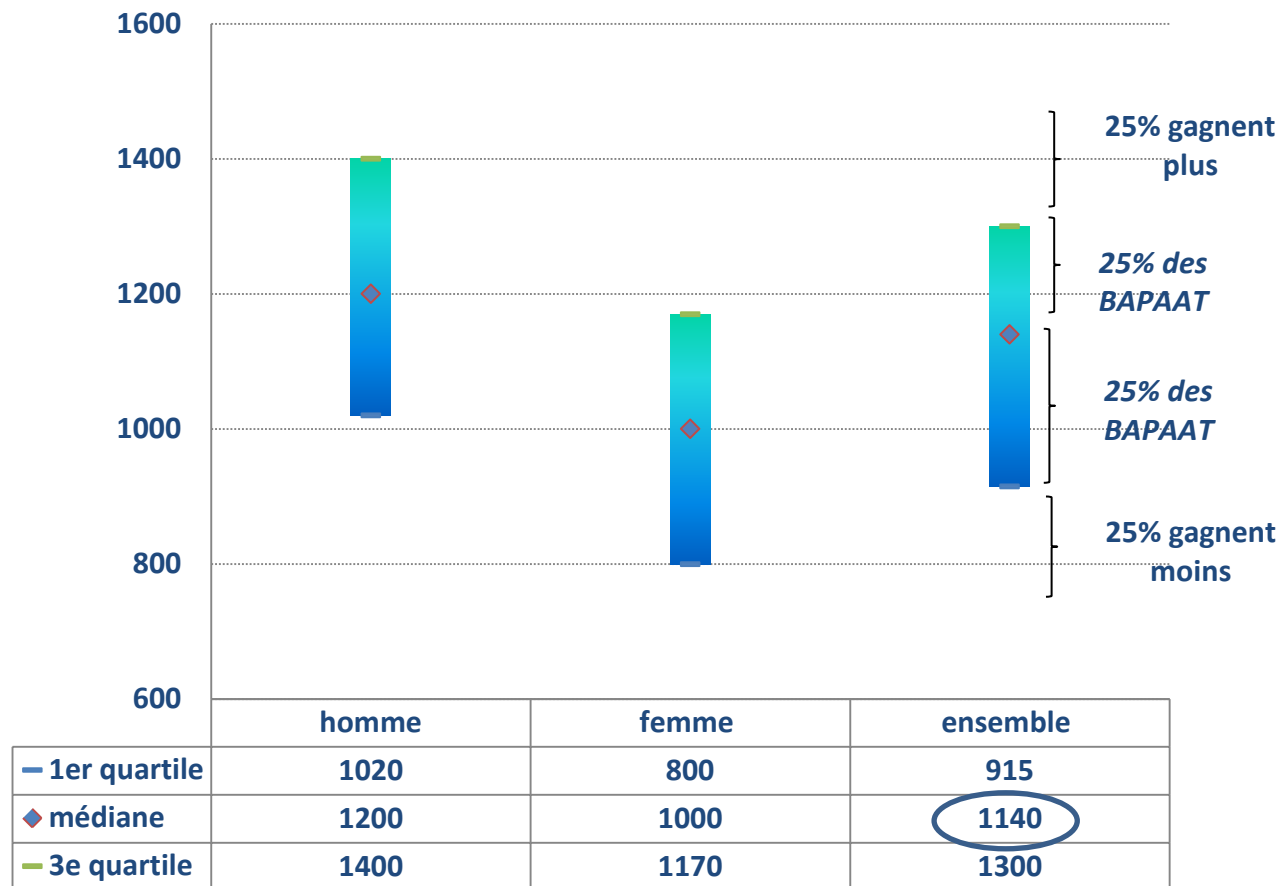
**78%** des BAPAAT en emploi exercent leur activité dans le champ du sport ou de l'animation

## Professions les plus typiques :

- Animateur petite enfance, enfant, jeunesse, adultes, personnes âgées
  - Animateur de centres de loisirs, centres socioculturels, centres de vacances
  - Animateur périscolaire
- 39%**
- Moniteur équitation, escalade....
  - Moniteur, éducateur sportif
  - Animateur sportif
  - Technicien sportif
- 27%**
- Animateurs scolaires
  - Assistant d'éducation (collège)
- 4%**
- Directeurs de centre de loisirs
- 3%**

# Des niveaux de rémunération faibles

Revenus mensuels nets (en euros)

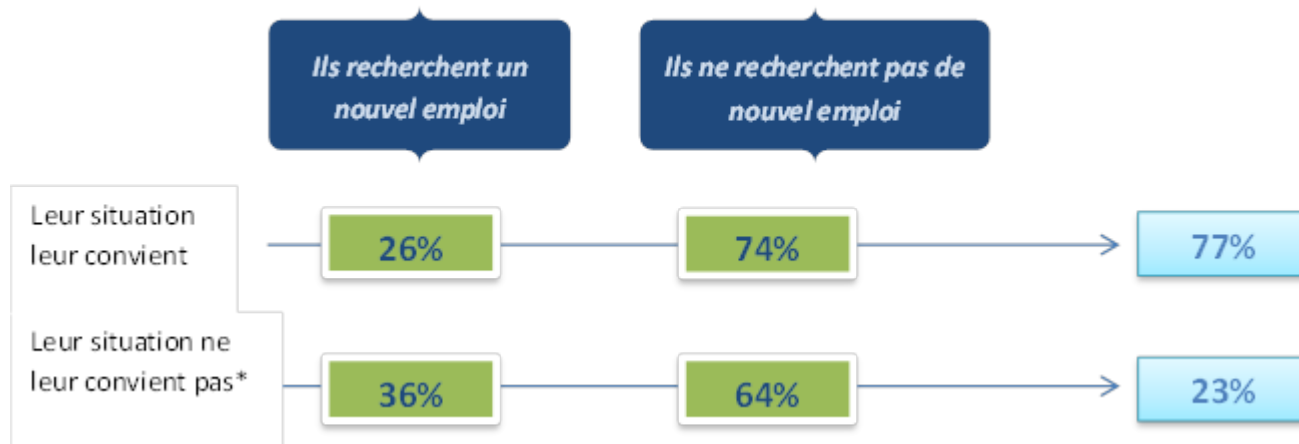


**Champ** : ensemble des diplômés BAPAAT occupant un emploi trois ans après l'obtention de leur diplôme (2000 individus).

# Emplois et employeurs multiples : contraintes ou choix de vie ?

- **16%** des jeunes exercent une autre activité dans le champ du sport ou de l'animation
- Plus de multi actifs chez les sportifs (*supports techniques liés au diplôme*)
- Des raisons financières principalement évoquées (56%)

## Plus des trois quarts des jeunes satisfaits de leur situation



**Champ:** ensemble des diplômés BAPAAT occupant un emploi trois ans après l'obtention de leur diplôme (2000 individus).

\*y compris sans avis

# Ce qu'il faut retenir...

## Le BAPAAT : un diplôme utile et intégrateur... mais peu visible

- Un diplôme de **remise à niveau** et/ou de **réorientation** : raccrocher et poursuivre
- Un diplôme d'insertion sociale et professionnelle
- Une formation aux métiers du sport et de l'animation mais pas seulement : un vrai rôle d'insertion sociale et professionnelle
- Un **diplôme passerelle** pour accéder au niveau de qualification supérieure
- Une double valence sport /animation réussie
- Des contenus de formation qui permettent l'accès au concours de la fonction publique territoriale



# Ce qu'il faut retenir...

## Des conditions d'emploi difficiles mais pas forcément synonymes de précarité

- Des formes d'emploi très diversifiés et souvent liées à l'intervention publique (*plus de la moitié des emplois sont à durée déterminée*)
- Une concurrence avec d'autres certifications due en partie à un problème de réglementation
- Un problème de positionnement lié à la question du financement des formations (non reconnaissance du BAPAAT par la branche animation ce qui restreint le nombre de formation en dehors d'un financement régional)

# Quel avenir pour le BAPAAT?

- Repenser l'architecture du diplôme et son articulation avec le niveau IV et autres certifications CQP, diplômes non professionnels
- Une voie d'accès à une qualification reconnue d'animateur pour les activités périscolaires
- Un diplôme polyvalent qui permet d'élargir les cibles d'emploi

# Quelques pistes de réflexions

- Le niveau V comme premier niveau de qualification dans les métiers du sport et de l'animation ?
  - question plus générale de l'élévation du niveau de qualification
  - La valeur d'usage et d'échange du diplôme dans un contexte de hausse du niveau d'éducation et de reconnaissance d'un niveau IV central.
  - ambition de « diplomation » de la population dans un secteur qui se professionnalise mais où l'engagement militant reste fort marqué par des valeurs d'éducation populaire (animation), et où parallèlement les notions de sécurité et de responsabilité se renforcent (encadrement des activités sportives).

# Quelques préconisations opérationnelles

- Renforcer l'identité professionnelle du diplôme (*notion d'assistant animateur à reconsidérer*)
- Identifier plus clairement un référentiel métier au niveau V
- Mettre en conformité la structuration du diplôme en termes d'unités de compétence capitalisables (articulation avec le niveau supérieur)
- En faire un diplôme à géométrie variables en fonction des besoins identifiés au niveau des territoires
- Travailler sur la complémentarité avec d'autres certifications existantes
- .....

# Merci pour votre attention

Questions ??

